

## Programa detallado del curso

<b>Título de la actividad de aprendizaje</b>	<b>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana</b>
<b>Tema</b>	<b>Viajes</b>
<b>Resumen de la actividad</b>	Esta parte sirve para una explicación básica de los términos necesarios relacionados con el tema "Viajar – Uso de las TIC en la vida cotidiana". A partir de ahí, los alumnos del curso pasarán a la utilización práctica de herramientas que les facilitarán la vida cuando viajen. El alumnado conocerá mejor las herramientas específicas asociadas a Internet, que nos aportan ventajas a la hora de buscar el camino del punto A al punto B. La planificación se vuelve más eficiente, menos estresante y todo se puede ajustar siempre a las necesidades del momento.
<b>Duración</b>	4 h
<b>Grupo de edad</b>	30+
<b>Objetivos de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- para conocer los requisitos básicos para viajar con conexión a Internet</li> <li>- para aprender los principales términos</li> <li>- para aprender a entrar en el mundo de los viajes por Internet</li> <li>- aprender a utilizar las TIC para viajar</li> <li>- para saber qué dispositivos se pueden utilizar</li> <li>- para aprender a dar los primeros pasos</li> <li>- para conocer las herramientas básicas para viajar</li> <li>- para aprender a encontrar el camino desde/hasta</li> </ul>
<b>Orientación para una correcta realización de las actividades</b>	
<b>Metodología para la realización de la actividad</b>	<p>El tema de los viajes es muy popular entre nuestro grupo objetivo. Podemos utilizarlo como elemento a través del cual enseñaremos a nuestro grupo conocimientos informáticos.</p> <p>El método de la narración de historias será muy útil para ocultar el "curso de informática" en un entorno de viaje amigable. No pretendemos asustar a nuestros alumnos con cuestiones técnicas, así que la historia de la vida cotidiana nos llevará al objetivo. También podemos mencionar un "problema" y nuestro alumno tratará de resolverlo (método de enseñanza de problemas). Todas las ayudas visuales (presentaciones, imágenes, vídeos, sonidos, animaciones...) son muy bienvenidas.</p> <p>Hay que hacer mucho hincapié en las actividades cotidianas, mínima teoría y todo para apoyar con herramientas interactivas.</p>

	<p>El proceso de enseñanza debe llevarse a cabo con un máximo de 12 alumnos y todos deben contar con el apoyo de un segundo formador que proporcionará apoyo individual a los alumnos y alumnas.</p> <p>El proceso de enseñanza debe centrarse al máximo en el objetivo del tema. Es necesario centrarse en la interfaz gráfica general, especialmente para la parte del curso que se impartirá en línea. Los alumnos tendrían la oportunidad de discutir sus preguntas con el responsable del curso.</p>
<b>Métodos</b>	<p>Trabajo individual</p> <p>Autoestudio</p> <p>Trabajo en pareja</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Narración de historias</p> <p>Método de resolución de problemas</p> <p>Método de demostración</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>WBTs</p> <p>Aprendizaje social</p> <p>Simulación</p> <p>Aprendizaje basado en el juego</p> <p>E-learning</p> <p>M-learning</p>
<b>Herramientas y materiales</b>	<p>Ordenadores/Tablets/Smartphones, conexiones a Internet, proyector de datos, presentación/material con información clave y gráficos, navegadores web, ejemplo de las herramientas para viajar, ejemplo de la app para viajar.</p>
<b>Conocimientos adquiridos durante las clases</b>	<p>El participante es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar Internet para los primeros pasos relacionados con los viajes</li> <li>- utilizar las herramientas de las TIC con el objetivo de viajar</li> <li>- utilizar dispositivos específicos para entrar en el mundo de Internet con el objetivo de viajar</li> <li>- utilizar las herramientas enfocadas a los viajes</li> <li>- saber cómo facilitar nuestra vida diaria gracias a las TIC e Internet</li> <li>- resolver nuevas situaciones y desarrollar nuestras habilidades y conocimientos</li> <li>- capacidad para resolver de forma práctica las necesidades cotidianas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>How to define key words, how to enter the world of traveling on the Internet, to learn a basic understanding of how to use ICT for traveling and what can be used, to learn a basic understanding of the main tools/services.</p>
<b>Proceso</b>	<p>Todo comenzará con una bienvenida y continuará con una actividad de calentamiento. A continuación, se narra la vida cotidiana, que incluye temas objetivos específicos. Todo se apoya en una presentación/herramienta interactiva, en un trabajo práctico y en la repetición de elementos importantes.</p>

<p><b>Sesión 1</b> <b>Sesión de apertura</b></p> <p>30 min</p>	<p>El formador se presenta y da la bienvenida a los nuevos alumnos del curso.</p> <p>Los alumnos formarán parejas. En la pareja los alumnos tratarán de obtener la información básica sobre ellos mismos /nombre, por qué ha venido al curso...etc./ Se presentan unos a otros delante del grupo del curso. Todo puede apoyarse en placas con nombres. Los postes con los nombres se pegan con cinta adhesiva o se pegan de forma visible en la ropa.</p> <p><b>El formador informará a los participantes sobre las normas, dirá unas palabras sobre el curso y sus vínculos con los temas anteriores y futuros.</b></p> <p>El formador puede establecer los objetivos y el programa del módulo (depende de cómo trabaje el formador con la historia).</p> <p><b>Ejemplo de cómo empezar a trabajar con un tema:</b></p> <p><i>Saludos y bienvenidos a la clase de hoy que se va a centrar en los viajes en la República Checa. Primero veamos brevemente cuál va a ser el contenido de la clase. Realizaremos viajes por nuestro país, ya sea a pie, combinando trenes y autobuses o conduciendo coches. Antes de empezar, permíteme pedirte que me des algo de tu experiencia personal en cuanto a viajes en la República Checa, si te gusta hacer viajes, ya sea para ver la naturaleza o los lugares de interés o por la cultura.... ¿Prefiere viajar en verano o en invierno?</i></p> <p><b>Otros elementos de motivación son muy bienvenidos.</b></p>
<p><b>Sesión 2</b> La historia</p> <p>30 min</p>	<p><b>La historia es especialmente importante para esta parte.</b></p> <p>El entrenador podría empezar con una historia: Un día recibes un mensaje (SMS)...</p> <p><i>“Imagínate que por la tarde estás haciendo algo como prepararte una taza de café y, de repente, recibes un mensaje de texto de tu buena amiga con la que siempre has planeado ir a algún sitio, a ver lugares de interés o simplemente a viajar por la República Checa, y esa amiga ha estado enferma durante algún tiempo y no has podido hacerlo. Así que, de repente, te escribe un mensaje en el que te dice que ha recuperado la salud y que tiene una sorpresa para ti. Como habéis planeado juntos un viaje al castillo de Lednice, que está bastante lejos de Praga, por lo que es necesario hacer algunos preparativos, ella ha reservado entradas para una representación teatral en el mismo castillo que tendrá lugar el 10 de junio y, según escribe, le gustaría reunirse contigo allí mismo. Escribe que ya tiene ganas de ir, y así sucesivamente. Puedes imaginarte cómo puede ser esta comunicación. Ahora usted está leyendo el mensaje, tal vez en el jardín botánico cerca de su casa, alterándose al darse cuenta de que no sabe cómo llegar. ¿Qué puedo hacer al respecto, ya que, al fin y al cabo, está atravesando medio país? Me gustaría saber, si te imaginas a ti mismo en una situación así, cómo pensarías y procederías para resolver el problema, que de repente te llega un mensaje así y necesitas llegar desde tu casa a un lugar determinado en la fecha y hora adecuadas.”</i></p> <p>Todo se apoyará en las imágenes/sonido para crear una atmósfera auténtica.</p> <p>/Una animación puede estar disponible en la plataforma online para apoyar el máximo acercamiento a la realidad/.</p> <p><i>¿Cómo puede llevar a cabo esta difícil tarea ahora? ¿Tienes alguna idea? Es fácil decirlo... ¿¡Lednice!?</i></p> <p>Dar suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoye el debate en sus grupos y anime a los participantes a participar activamente.</p> <p><b>En esta sección, nuestros alumnos tienen que llegar al punto de entender que esta situación se puede resolver fácilmente con la ayuda de las TIC y las herramientas de</b></p>

	<p><b>Internet. En esta sección, la idea inicial del alumno es importante. No tienen que utilizar ningún procedimiento o herramienta específica.</b></p> <p>El formador, al final de esta sección, resume lo más importante del tema.</p>
<p><b>Sesión 3</b></p> <p>Continuación de la historia - para estar listo, los términos principales</p> <p>45 min</p>	<p><b>En esta sección, el profesor debe seguir conectando todo con la historia y centrarse en los pasos específicos que llevarán a la preparación para el uso de una herramienta concreta en la siguiente sección.</b></p> <p><i>El formador preguntará a los alumnos del curso:</i></p> <p><i>¿Es mejor informarse personalmente en algún lugar de la estación (por ejemplo, en la estación de tren o de autobús) o averiguar las conexiones de tráfico específicas desde su casa?</i></p> <p><b>Dígame qué necesitamos tener disponible en casa para poder encontrar conexiones de transporte específicas.</b></p> <p><b>La atención debe centrarse en los siguientes términos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dispositivos funcionales específicos (ordenador/portátil/portátil/tableta/teléfono inteligente/lector de libros, etc.)</b></li> <li>- <b>conexión a Internet activa y suficientemente rápida (móvil o fija)</b></li> <li>- <b>navegador/aplicación de Internet</b></li> <li>- <b>información básica sobre los riesgos de seguridad en Internet</b></li> </ul> <p>Todo será apoyado con las fotos / puede ser a través de la presentación / con el fin de crear un ambiente auténtico. Las imágenes pueden ser de forma muy sencilla.</p> <p>Dar suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoye el debate en sus grupos y anime a los participantes a ser activos y a participar.</p> <p>El formador, al final de esta sección, resume lo más importante sobre la diferencia.</p>
<p><b>Sesión 4</b></p> <p>Ejemplo de herramienta: un camino del punto A al punto B</p> <p>120 min</p>	<p><b>En esta sección, es necesario centrarse en una demostración práctica específica de una herramienta que puede resolver la situación. Se parte de la base de que la herramienta será la más utilizada en una determinada zona/país.</b></p> <p><i>Ha decidido utilizar una herramienta que nos ayuda a encontrar el camino hacia nuestro destino. ¿Es tan sencillo? ¿Cualquiera puede utilizar esta herramienta en cualquier momento?</i></p> <p><i>Hemos dicho que cuando necesitemos viajar será importante que tengamos una herramienta que nos ayude a encontrar el camino desde un lugar A hasta B. En nuestro caso, la herramienta será "mappy.cz" y veremos una demostración de cómo utilizarla. ¿Utilizas "mappy.cz"? ¿Sabes algo al respecto?</i></p> <p>Todo será apoyado con las fotos / puede ser a través de la presentación / con el fin de crear un ambiente auténtico. Las imágenes pueden ser de forma muy sencilla. Puede ser una parte teórica / aburrida / por lo que un gran número de imágenes son bienvenidas.</p> <p>Dar suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoye el debate en sus grupos y anime a los participantes a ser activos y a participar.</p> <p><b>Tras el debate, se realizará una demostración de uso, los alumnos probarán todo individualmente y se contará con el apoyo de los profesores principales y asistentes.</b></p> <p>El formador que aparece al final de esta sección resume lo más importante sobre los requisitos básicos para utilizar herramientas en Internet.</p>

	<p><b>Al final, resume la historia. Destaca que los participantes lograron resolver el problema por sí mismos.</b></p> <p><i>Ejemplo de finalización de un tema:</i></p> <p><i>Respuesta a un SMS: "¡Hola! ¡Estoy deseando llegar! Llegaré a .... a las ... horas. Cuando esté cerca del lugar, te enviaré un mensaje".</i></p>
<p><b>Evaluación/ valoración</b></p> <p>15 min</p>	<p>Se puede utilizar con Kahoot o con papeles adhesivos post-it</p>
<p><b>Bibliografía, enlaces o recursos</b></p>	<p>Enlaces relacionados con el tema que se está tratando. Debe ser actual para el país y la hora actual.</p> <p><a href="http://www.mapy.cz">www.mapy.cz</a></p> <p><a href="http://www.maps.google.com">www.maps.google.com</a></p> <p><a href="http://www.idos.cz">www.idos.cz</a></p> <p><a href="http://www.jizdnirady.cz">www.jizdnirady.cz</a></p>
<p><b>Actividades adicionales</b></p>	<p>Un breve vistazo a la página de la herramienta, un breve vistazo a la interfaz de la aplicación por defecto para smartphone / tablet</p>
<p><b>Tutoría para los oyentes</b></p>	<p>En este tema, la tutoría es importante para centrarse en las experiencias y necesidades cotidianas. El mentor puede dar a conocer a los estudiantes las herramientas y posibilidades, o motivarles en la práctica, cómo es posible tener una vida más fácil gracias a las herramientas de las TIC e Internet.</p>
<p><b>Validación del proceso de enseñanza</b></p>	<p>Se agradece una cierta validación del proceso de enseñanza, pero es necesario centrarse en algunos puntos clave que son esenciales. Dada la forma de este proceso de enseñanza, debe ser una forma que se centre en conceptos informales o en la posibilidad de utilizar el juego. El examen clásico desmotivará a los alumnos en su camino hacia el éxito.</p>
<p><b>Requisitos especiales para el profesor</b></p>	<p>Los formadores deben tener una formación específica en TIC y estar familiarizados con las aplicaciones/herramientas que se enseñan durante la formación. Además, el formador debe tener experiencia en el trabajo con adultos, especialmente con adultos poco cualificados.</p>
<p><b>Elementos innovadores</b></p>	<p>Utilización del método de narración de historias y del método basado en problemas</p>